|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Željka Horvat-Vukelja: *Majčin dan* | | DOS: *Mama* <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/14239.html> | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati priču Željke Horvat-Vukelje: *Majčin dan.* | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ B.2.1.** Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava motivaciju: *Kako u svakodnevnom životu prepoznaješ da je majkama djetetova sreća važna? Koja je majčinska uloga? Što sve majka radi? Kako se ponaša svakodnevno u životu sa svojom djecom? Zašto djeca uzvraćaju majci ljubav?*  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje priče Željke Horvat-Vukelje: *Majčin dan*.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljenu priču ili ju reproducira sa zvučne čitanke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/21020.html>. Interpretativno čitanje omogućuje učeniku razvoj kulture slušanja proznoga djela (priče). Učenik slušanjem doživljava estetsku dimenziju priče.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi doživljaje i asocijacije koji su se pojavili tijekom slušanja priče misaono i emocionalno oblikovali u prve iskaze.  Učenici objavljuju svoje doživljaje priče koji su se pojavili tijekom slušanja. Učiteljica/učitelj usmjerava iskaze i razmišljanja na temelju kojih će razgovarati i raspravljati.  Učenici čitaju priču naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika). Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju priče, a kao poticaj mogu poslužiti pitanja iz udžbenika (str. 88): *Zašto Tonko i Janko nisu kupili mami dar? Što su Janko i Tonko učinili dan prije Majčina dana?*  *Kako je pas Pino pomogao? Tko je skuhao ručak za obitelj na Majčin dan? Pronađi rečenicu iz koje možeš zaključiti da se majka razveselila. Kako je zahvalila svojoj obitelji? Je li te priča čemu poučila?*  Učenici rješavaju prvi i drugi zadatak u udžbeniku (str. 89). Zadatci su usmjereni na razvoj jezičnoga izražavanja.  *Što su članovi obitelji htjeli kupiti majci? Zašto su morali odustati od poklona? Čime je obitelj darovala majku? Po čemu zaključujemo da je to bila dobra odluka?*  Učenici rješavaju treći zadatak u udžbeniku (str. 89): *Nacrtaj čime ćeš ti iznenaditi mamu.* | | govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  praktični radovi  udžbenik | uku A.1.3.  uku A.1.4.  odr C.1.2.  ikt A.1.1., A.1.2.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  PID OŠ C.2.1.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  PID OŠ C.2.1. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  ŽELJKA HORVAT-VUKELJA  MAJČIN DAN  Majčin dan – druga nedjelja u svibnju  Likovi: Tonko, Janko, mama, tata, Pino  Uvod: dječaci razmišljaju o poklonu za Majčin dan  Glavni dio: dječaci i tata pripremaju iznenađenje  Završetak: mama dolazi s posla; odlazak na sladoled | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 90. stranica.  Zadatci su usmjereni na razvoj pravopisne točnosti i slovopisne čitkosti. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem može riješiti zadatak na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/14239.html#block-367899> | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može čitati pjesmu i riješiti zadatke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/14239.html#block-494313> | | | |